

**Приложение 1 к РПД Практикум по устной и письменной речи  
(английский язык)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Практикум по устной и письменной речи (английский язык)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

## **I. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лабораторный занятий**

Приступая к работе с новыми словами и выражениями, прочитайте их в учебнике, затем запишите их в общую тетрадь (Vocabulary Copybook), обращая внимания на трудные для произношения слова. Если такие слова встречаются, следует выписывать транскрипцию из словаря в тетрадь. При записи слов, рекомендуется группировать их по тематическим подгруппам. Например, в теме “People around you” слова можно разделить на следующие группы: relatives, nationalities; customs and traditions; international relations и т.д.

Для запоминания новых слов и тренировки использования их в устной и письменной речи следует выполнять упражнения.

При работе с идиоматическими выражениями и пословицами следует использовать фразеологический словарь. После выяснения значений всех идиом и пословиц и записи их в тетрадь, вам рекомендуется составить примеры с идиоматическими выражениями. При составлении предложений необходимо обращать внимание не только на правильное употребление идиомы с точки зрения лексического значения, но и правильно оформлять предложение грамматически. Кроме этого, предложения должны быть распространёнными и нести определённый смысл, описывать конкретную ситуацию. В дальнейшем эти предложения будут использоваться на занятии для развития навыков перевода как в группе, так и в парах.

Для запоминания пословиц, рекомендуется составлять небольшие рассказы, иллюстрирующие значение пословицы. На занятии вы будете читать составленный рассказ, а остальные студенты догадываться, какая пословица имеется в виду.

Для запоминания слов по теме, эффективно сочинять небольшие истории, которые включали бы новые слова и выражения (Vocabulary Stories). Выполняя данное задание, необходимо употребить как можно больше слов и выражений по теме. Записав рассказ в тетрадь, следует подчеркнуть использованные новые слова и выражения.

Начиная работу с текстом, вам следует обратить внимание на произношение слов, представленных в упражнениях после текста в учебнике. Для этого рекомендуется выписать транскрипцию и потренироваться в произношении данных слов. Далее необходимо обратить внимание на имена собственные, используемые в тексте. После отработки произношения слов можно приступать к чтению текста.

После того, как текст прочитан и переведён, вам следует ответить на вопросы в разделе “Comprehension Check”. Отвечая на вопросы, можно пользоваться текстом или давать ответы по памяти.

Далее работая с текстом, вам предлагается выполнить ряд упражнений, способствующих закреплению использования в речи новых слов и выражений из текста, а также для обсуждения основной идеи текста и ряда других вопросов по этой теме. Часть упражнений следует выполнять в письменной форме с использованием словарей.

Работа с текстом заканчивается пересказом от лиц разных героев. При подготовке пересказа от имени одного из героев важным является тщательное изучение содержания текста с целью выбора фактов, событий, основных характеристик и описания, относящихся к нужному герою для раскрытия его образа. Рекомендуется составлять краткий план пересказа в письменной форме, чтобы не упустить важные факты и детали. Пересказ следует готовить заранее и вслух. В пересказе прочитанного текста вы должны употребить новые изученные слова и выражения. На занятии вы будете пересказывать текст от имени разных героев и задавать друг другу вопросы, как будто вы общаетесь к героям из прочитанного произведения.

Работа над монологической и диалогической речью

При составлении диалогов по темам, обсуждении различных вопросов, сообщении информации, а также при выполнении упражнений на аргументацию, согласие/ несогласие, высказывание собственного мнения вам помогут речевые стереотипы. Эти фразы культурно-специфичны и никогда не переводятся с языка на язык пословно, а представляют собой одну единицу перевода, поэтому и заучивать их надо в целостности и точности, что будет способствовать эффективности общения.

Работа над сочинением/эссе

Каждая тема завершается написанием эссе или сочинением.

Выберите тему сочинения/эссе, отнеситесь к заданию творчески. Продумайте интересный подход к проблеме, о которой пойдёт речь. Для этого, во-первых, постарайтесь быть оригинальным. Всегда помните, что каждое сочинение уникально и должно быть интересно. Во-вторых, свободно излагайте материал в свойственной вам манере; избегайте чужих, заученных фраз. В-третьих, сочинение должно быть глубоким и продуманным, отражать ваши собственные представления о предмете и не быть поверхностным изложением событий или явлений. В нём вы выражаете собственные мысли через предмет, обращаясь к читателю и преследуя определённую цель.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала даёт возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/экзамена**

Экзамен/зачет является формой итогового контроля по дисциплине.

Для успешной сдачи зачета/ экзамена студенты должны продемонстрировать следующие умения и навыки:

на этапе, предшествующем сдаче зачета/ экзамена:

- грамотно написать тест, включающий в себя весь изученный грамматический материал;

во время проведения зачета/ экзамена:

- дать правильный в грамматическом, лексическом и фонетическом отношении развернутый ответ на теоретический вопрос по грамматике на английском языке, подкрепив высказывание собственными примерами;

- правильно с точки зрения грамматики и лексики устно перевести 8-10 предложений, содержащих изученные грамматические структуры, с русского языка на английский (время для подготовки 2-3 минуты).

## **II. Планы практических (лабораторных) занятий**

### **2 курс**

#### **Тема 1. Impressions. Events. Self-image**

##### **План:**

1. Tense review. Questions tags.
2. Collocations to do with appearance.
3. Word formations. Clothes idioms. Writing a short biography.

##### *Литература:*

[2, с. 4-13], [3, с. 4-10]

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

#### **Тема 2. Generations. School exchanges. Relationships**

**План:**

1. Comparisons with as if/as though. Grammar Verb patterns (-/ng and infinitive). Means of emphasis (cleft sentences).
2. The mind's eye: dreams; understanding other people and yourself.
3. Writing an article for a newspaper or magazine.

*Литература:*

[2, с. 14-23], [3, с. 10-15]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 3. Gold. Money. Making money**

**План:**

1. Gold fever. Spending money.
2. Having money. Treasured possessions.
3. Reported speech. Unreal conditionals.

*Литература:*

[2, с. 24-33], [3, с. 16-21]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 4. Тема 5. Sport. Challenge. Healthy lifestyle. Health and medicine**

**План:**

1. Means of emphasis (cleft sentences).
2. Sport in our life. Quality of life and fitness.
3. Writing a formal letter.

*Литература:*

[2, с. 36-45], [3, с. 22-27]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 6. Escape. Holidays. Travel**

**План:**

1. Travel experiences. Beach holidays.
2. Past modals of obligation. Reflexive pronouns. Future forms with modal verbs.
3. Writing a balanced essay.

*Литература:*

[2, с. 68-77], [3, с. 40-45]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.

3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

### **Тема 7. Genius. Architecture. Ancient ruins. Art. Inventions.**

#### **План:**

1. Buildings and places.
2. Past modals of deduction.
3. Describing places. Collocations. Word families.

#### *Литература:*

[2, с. 88-97], [3, с. 52-57]

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

### **Тема 8. Student. Education. Future plans. Student life.**

#### **План:**

1. Compound adjectives. Future forms.
2. The world of work. The choice of a job.
3. The workplace of the future. Writing an assessing report.

#### *Литература:*

[2, с. 110-117], [3, с. 64-67]

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **3 курс**

### **Тема 1. Conversation**

#### **План:**

1. Men's and women's conversation styles.
2. Complaints about boyfriends and girlfriends.
3. Position of adverbials.

#### *Литература:*

[4, с. 4-10]

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

### **Тема 2. Taste**

#### **План:**

1. Food.
2. Restaurant reviews.
3. Good taste.
4. Noun phrases.
5. Word building.
6. Idioms with taste.

#### *Литература:*

[4, с. 12-17]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 3. City**

**План:**

1. Cities of the world.
2. City attractions.
3. Dangers in the city.
4. Discussing capital cities.
5. Inversion after negative and limiting adverbials.
6. Lexical sets and collocations.

*Литература:*

[4, с. 16-20]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 4. Story**

**План:**

1. Biographies.
2. Stories. Deception.
3. Humour. Jokes.
4. The future as seen from the past. Discourse markers in writing. Types of story.

*Литература:*

[4, с. 22-29]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 5. Bargain**

**План:**

1. Spending habits.
2. Economising.
3. Bargaining and haggling.
4. Shopping habits.
5. Money-saving tips.
6. Prepositions in relative clauses.
7. Discussing prices.

*Литература:*

[4, с. 29-34]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 6. Mind**

### **План:**

1. The brain. Brain power.
2. The senses.
3. Pet psychology.
4. Articles about brain training. 5. Verbs of the senses.
6. Participle clauses.
7. Verbs of seeing. Collocations with mind.

*Литература:*  
[4, с. 36-42]

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 7. Digital**

### **План:**

1. Mobile phones.
2. Innovations in technology.
3. Scientific breakthroughs.
4. Future worlds.
5. Writing a discursive essay.
6. Complex sentences. Compound nouns.
7. Acronyms and collocations.

*Литература:*  
[4, с. 43-50]

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 8. Law**

### **План:**

1. Crime and punishment.
2. Legal cases. 3. Newspaper reports.
4. Proposals for laws.
5. Courtroom blunders.
5. People talking about crimes.
6. Appropriate punishments for crimes.
7. Using modals to talk about the past. Legal vocabulary.

*Литература:*  
[4, с. 51-60]

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 9. Night**

### **План:**

1. Energy patterns.
2. Staying up. Northern Lights.
3. Lark or owl? Times of day and night.
4. Concessive clauses and adverbials.
5. Regrets and past conditionals.

*Литература*

[4, с. 61-66]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.
4. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 10. Footprints**

**План:**

1. Carbon footprint.
2. Ancient footprints.
3. Barefoot hiking. Shoes.
4. Lifestyle quiz.
5. Passive structures. Comparative structures.
6. Ecological expressions.

*Литература:*

[4, с. 67-73]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**4 курс**

**Тема 1. The role of the Mass Media in Contemporary World.**

**План:**

1. Types of mass media.
2. The role of print media in the modern world.
3. The role of electronic media in the modern world.

*Литература:*

[5, с. 4-9]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 2. Television and Its Effect on People.**

**План:**

1. The role of television in the modern world.
2. Children and Television.
3. Interactive television.

*Литература:*

[75, с. 10-13, 60, 62-63, 68-72]



*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 3. Internet and Other Means of Communication.**

**План:**

1. Modern means of communication.
2. The role of Internet in the modern world.
3. Internet and children.

*Литература:*

[5, с. 14-26]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 4. Mass Media in the UK and USA (Broadcasting and Press).**

**План:**

1. TV and Press in the UK.
2. TV and Press in the USA.
3. TV and Press in Russia. Differences and similarities.

*Литература:*

[5, с. 53, 56-59]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 5. Journalism.**

**План:**

1. The job of a journalist.
2. Sensationalism in journalism.
3. Advice for aspiring journalists.
4. Famous journalists.

*Литература:*

[5, с. 54-55, 65-67]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

**Тема 6. The science of life. Medical breakthroughs.**

**План:**

1. Medicine and health.
2. Medical fields and medical breakthroughs.
3. The future of medicine.

*Литература:*

[5, с. 99-101, 110-111]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

### **Тема 7. Illnesses, ailments and healing.**

**План:**

1. Parts of the body.
2. Body ailments and their healing.
3. Animal testing: for and against.

*Литература:*

[5, с. 102-104, 107, 108-109, 112-118]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

### **Тема 8. Doctors and healthcare industry.**

**План:**

1. Careers in the healthcare industry.
2. Making appointments.
3. Medical ethics.

*Литература:*

[5, с. 105, 106, 110, 112]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

### **Тема 9. The notion of religion.**

**План:**

1. Defining religion.
2. Religion: universal but varied.
3. Religions of the world.
4. Religion in the changing conditions of the modern world.
5. Religion and education.

*Литература:*

[5, с. 5-21, 31-35]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

### **Тема 10. Variety of religious rites, ordinances and beliefs.**

**План:**

1. Rites of passage. Religious and non-religious.

## 2. Religious holidays and traditions.

*Литература:*  
[5, с. 50-55]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 11. Religious diversity in Great Britain, the USA and Russia.**

**План:**

1. The Christian Churches in Britain. Free churches of the UK.
2. Religion in the USA.
3. Orthodoxy in Russia.

*Литература:*  
[5, с. 22-30, 36-49]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 12. The world of cults.**

**План:**

1. Cults and cultlike organisations.
2. What makes a cult dangerous.
3. Factors promoting cults and sects.
4. What can be done to stop people from joining cults.

*Литература:*  
[5, с. 56-67]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 13. Education and literacy.**

**План:**

1. Personal experiences in education.
2. Education's purposes and school's reasons for existence.
3. Emotional literacy.
4. Home schooling.

*Литература:*  
[5, с. 27-29, 34-35, 38-39, 42-46]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 14. Jobs in education.**

**План:**

1. Learners and teachers.
2. University life.
3. The role of administrators in schools and universities.

*Литература:*

[5, с. 30-33, 36-37, 40-41]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

#### **Тема 14. Cinema in the modern world.**

**План:**

1. The History of Cinematography.
2. Cinema and its place among other arts.
3. Cinema and its genres.
4. Making a film.

*Литература:*

[5, с. 119-121, 134-138]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

#### **Тема 14. Cinema in Great Britain, America and Russia.**

**План:**

1. Cinema in Great Britain: history, actors.
2. Cinema in the USA: history, actors.
3. Cinema in Russia: history, actors.

*Литература:*

[5, с. 119-121, 134-138]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

#### **Тема 15. Theatre. The Nature of Theatre.**

**План:**

1. The history of theatre.
2. Theatre today.
3. Theatre and education.

*Литература:*

[5, с. 122-123, 130-131]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

#### **Тема 16. Theatre in Great Britain, America and Russia.**

### **План:**

1. Actors and acting methods.
2. Theatre in Great Britain: history, actors.
3. Theatre in the USA: history, actors.
4. Theatre in Russia: history, actors.

### *Литература:*

[5, с. 122-123, 130-131]

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 17. Understanding music.**

### **План:**

1. The history of music.
2. The variety of musical styles.
3. Music and its effect on intelligence and emotions.

### *Литература:*

[5, с. 124-125, 126, 128-129, 132]

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 18. Musicians and musical careers.**

### **План:**

1. Musical events.
2. Favourite musicians.
3. What makes a star in the world of music?

### *Литература:*

[5, с. 124-125, 126, 128-129, 132]

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **5 курс**

### **Тема 1. The art of painting**

### **План:**

1. The world of painting. Its trends and genres.
2. The history of early English painting.
3. The Golden Age of English painting: general characteristic.
4. English portraiture.
5. English landscape painting.
6. English conversation piece. English painters who brought world fame to their Motherland (Constable, Reynolds, Hogarth, Gainsborough, Turner etc.).
7. English painting of the XIX century. Britain's art galleries.
8. Critical description of paintings belonging to different genres. Painting and education: should children be taught to appreciate Art?

*Литература:*  
[5, с. 135-147]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 2. Social issues**

**План:**

1. Historical events that had a great impact on the further development of mankind (in terms of politics, economy, culture, science etc.).
2. The most burning social issues.
3. Different types of discrimination.
4. Racial constructs and preconceptions. Prejudice.

*Литература:*  
[5, с. 165-184]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 3. Work and careers**

**План:**

1. The benefits and the problems at a workplace.
2. An ideal job.
3. The job market today.
4. Professional skills.
5. Overwork and work related stress.
6. Working from home: pros and cons.

*Литература:*  
[5, с. 191-212]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

## **Тема 4. Ecology**

**План:**

1. Constituents of the environment.
2. Environmental damage through history.
3. Global environmental concerns.
4. The energy crisis. Renewable and nonrenewable energy.
5. Human health risks.
6. Radiation as one of the global most pressing issues.
7. Population growth. The threat of overpopulation.
8. The problem of energy consumption.
9. Environmental policies of Western Europe.
11. Environmental pressure groups.
12. Sustainable development. Individual contribution to saving the environment.

*Литература:*  
[5, с. 213-234]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.

### **Тема 5. The problem of drug addiction in contemporary world**

**План:**

1. What are narcotics?
2. Classification of narcotics.
3. Historical reference to the problem of drug addiction.
4. Drug addiction - global burning issue.
5. Drug dependency progression.
6. Who uses drugs and why?
7. Drug abuse - the biggest problem facing sport today.
8. Alcoholism and drugs: is alcohol a drug?
9. The narcotic situation in Russia.
10. Drug control efforts: a) legalization of drugs: for and against; b) treatment of drug addiction: unconventional methods.

*Литература:*  
[5, с. 80-86]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Знать содержание лексико-грамматического материала темы.
2. Уметь применять полученные знания и практические навыки в коммуникации.
3. Подготовить устное высказывание по теме (разделу), отражающее все аспекты.